

Ministerul Educației Naționale  
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu  
Facultatea de Științe

**RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ**  
**privind calitatea educației în**  
**Facultatea de Științe**

**Februarie 2020**

## CUPRINS

1.	<u>ASPECTE GENERALE</u> .....	1
2.	<u>ACTIVITATE DIDACTICĂ</u> .....	4
3.	<u>CERCETARE</u> .....	6
4.	<u>ALTE ACTIVITATI CU STUDENTII</u> .....	10
5.	<u>ABSOLVETII ȘI PIATA MUNCII</u> .....	13
6.	<u>FEEDBACKUL ABSOLVENTILOR</u> .....	15
7.	<u>EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE</u> <u>DE CATRE STUDENTI</u> .....	22
8.	<u>PROPUNERI DE ÎMBUNATĂȚIRE</u> .....	34

## 1. ASPECTE GENERALE

### Istoric

**Facultatea de Științe** s-a întemeiat odată cu înființarea în 1990 a Universității "Lucian Blaga" din Sibiu. Specializările care au funcționat în anul universitar 1990-1991 au fost următoarele: Matematică - Informatică, Psihopedagogie – Cibernetică, Ecologie și Protecția Mediului. Începând cu anul universitar 2000-2001 Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic se desprinde de Facultatea de Științe, devenind structură separată. Facultatea de Științe Economice se desprinde în anul universitar 2002-2003, iar în anul 2012 se desprind specializările Psihologie, Sociologie și Asistență socială care contribuie la constituirea Facultății de Științe Socio-Umane. În prezent la Facultatea de Științe funcționează programe de licență și master în domeniile: Matematică, Informatică, Biologie, Știința Mediului, Educație Fizică și Sport.

Facultatea de Științe, prin varietatea domeniilor de studiu pe care le abordează, ocupă un loc special în structura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, asigurând realizarea unui învățământ de performanță, dezvoltat și perfecționat printr-o complexă activitate de cercetare, conform exigențelor și cu mijloacele oferite de societatea cunoașterii.

Facultatea de Științe, este racordată permanent la obiectivele strategice ale Universității și își propune să contribuie la progresul social, prin lărgirea granițelor cunoașterii în beneficiul indivizilor și al societății. Conform viziunii strategice a ULBS – sustenabilitate și excelență pentru comunitate, corpul academic al Facultății de Științe promovează excelența în procesul de educație și în domeniul cercetării științifice prin:

- realizarea unui învățământ formativ, creativ, stimulator și flexibil, care să integreze rezultatele cercetării științifice avansate, naționale și internaționale, în dezvoltarea capitalului intelectual;
- cercetare științifică avansată, transfer tehnologic, valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării științifice;
- pregătirea unor specialiști cu șanse reale de integrare pe piața liberă a muncii, care să contribuie la progresul sustenabil tehnologic, economic și social cultural al societății românești și al lumii contemporane;
- dezvoltarea parteneriatelor la nivel național și internațional și valorificarea cunoștințelor în scopul dezvoltării societății;
- integrarea colectivelor de cercetare în rețelele internaționale de excelență și realizarea de programe de cercetare fundamentală și aplicativă, generatoare de cunoaștere relevantă pentru societate;
- promovarea libertății academice în conformitate cu standarde de etică ridicate precum și determinarea unui climat intern stimulator din punct de vedere intelectual și social.

### Organigrama

În structura Facultății de Științe la data de 1 Octombrie 2018 existau două departamente: Departamentul de Matematică și Informatică (27 cadre didactice titulare) și Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport (29 cadre didactice titulare) (a se vedea [Anexa A1](#) – Organigrama facultății).

Facultatea de Științe prin echipa managerială alcătuită din decan – conf. univ. dr. CD4 și prodecan - conf. univ. dr. CD50, sprijină și dorește să participe la coagularea managementului

unitar și integrat al Universității, în contextul tradițiilor pozitive existente și al promovării ideilor de dezvoltare din programul managerial pentru mandatul 2016 – 2020.

Conducerea facultății promovează un management participativ și asigură relații de lucru cu șefii de departamente: prof. univ. dr. Acu Mugar și Lect. univ. dr. Gheoca Voichița, dar și cu cadrele didactice și studenții, bazate pe respect reciproc, transparență, colaborare, onestitate, standarde morale și profesionale ridicate.

Printre direcțiile cele mai importante ale actului managerial menționăm sprijinirea echidistantă, pe principii obiective, a dezvoltării celor două departamente ale facultății, promovarea unui sistem de alocare a resurselor pentru departamente bazat pe echitate, transparență, colegialitate și flexibilitate (în condițiile respectării legii și reglementărilor de la nivelul universității), promovarea unor mecanisme, în conformitate cu strategia ULBS, care să permită departamentelor să presteze activități specifice prin care să obțină finanțare pentru propria dezvoltare.

Climatul favorabil de formare, dezvoltare și motivare a resursei umane este reflectat și de structura Consiliului Facultății care a fost alcătuit din 24 de membri dintre care 18 cadre didactice și 6 studenți. Cadrele didactice din CF aparțin în mod echilibrat celor două departamente, respectiv celor cinci domenii: Matematică (4), Informatică (4), Ecologie și Protecția Mediului (3), Fizică (1) și Educație Fizică și Sport (3).

Obiectivele manageriale ale echipei de la Facultatea de Științe vizează asigurarea unui proces educațional performant prin dezvoltarea resurselor umane (cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ), prin atragerea de cadre didactice înalt calificate din țară și din străinătate, prin reconsiderarea utilității și a dimensiunii efectelor informative și formative ale activităților de tutoriat. Un alt obiectiv important îl constituie dezvoltarea infrastructurii educaționale, în acest sens urmărindu-se atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea sustenabilă a resurselor bugetare.

Având în vedere obligațiile impuse în virtutea legii și a standardelor și indicatorilor de performanță ULBS, Facultatea de Științe răspunde cerințelor privind asigurarea calității învățământului superior. De evaluarea acestei activități răspunde Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (SCEAC) a Facultății de Științe, care a fost aprobată în Consiliul Facultății de Științe din 12.04.2016, cu următoarea structură:

- Președinte: Conf. univ. dr. Bănăduc Angela, Decanul Facultății de Științe;

- Membri:

Conf. univ. dr. Costea Marioara, reprezentant al cadrelor didactice;

Lect. univ. dr. Hunyadi Daniel, reprezentant al cadrelor didactice ;

Florea Larisa (MIA), reprezentant al studenților;

Inf. Rotariu Sorin, manager SC VISMA SA, reprezentant al angajatorilor.

### **Programe de studii**

Într-o perioadă când pe plan mondial se afirmă necesitatea regândirii modelelor de dezvoltare socio-economică prin adoptarea unor strategii de dezvoltare sustenabilă – inteligentă, universitățile trebuie să fie vectori de progres prin crearea de cunoaștere relevantă pentru societate și dinamica acesteia. În contemporaneitate, într-o societate a cunoașterii, tributară transdisciplinarității, științele fundamentale își păstrează relevanța primind o nouă dimensiune.

La Facultatea de Științe în anul universitar 2018 – 2019 au funcționat șase programe de studiu de nivel licență și șase programe de nivel master, în domeniile Matematică, Informatică, Științe ale mediului, Fizică, Biologie, Educație fizică și sport. Sunt autorizate ARACIS trei

programe de studii în limba engleză. Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2018 - 2019 a fost de 912 (655 la studii de licență și 257 la studii masterale) dintre care 711 cu finanțare de la bugetul de stat (a se vedea [Anexa A2](#) – Număr studenți pe programe de studii).

Dezvoltarea programelor de studiu a fost gândită astfel încât acestea să fie competitive la nivel internațional și comparabile ca structură și conținut cu cele ale universităților prestigioase, și să creeze competențe profesionale și transversale relevante pentru societate. Programele de studiu de la Facultatea de Științe sunt adecvate conceptului de învățare continuă pe tot parcursul vieții. Matematica investighează structurile abstracte, definite în mod axiomatic folosind logica formală, generează cunoaștere pentru înțelegerea structurării și funcționării sistemelor complexe – ecologice, sociale, economice; gândirea abstractă extinde limitele potențiale ale cunoașterii. Fizica contribuie la înțelegerea tuturor fenomenelor naturale de la nivel subatomic la nivelul sistemului solar, aplicațiile sale se regăsesc în toate tehnologiile prezentului. Biologia generează cunoaștere care fundamentează științe aplicative de prim interes pentru societate precum medicina, farmacia, biotehnologiile, ecologia. Ecologia permite înțelegerea (descrierea, evaluarea, modelarea, prognoza) structurilor și proceselor Ecosferei și a interacțiunilor sistemului socio-economic uman cu acestea, cunoaștere esențială pentru fundamentarea strategiilor de utilizare a resurselor naturale și serviciilor ecosistemice în limitele capacității de suport și autoreglare a sistemelor ecologice – principiu fundamental al sustenabilității. Dezvoltarea nu mai poate fi imaginată fără instrumentele furnizate de sistemele inteligente artificiale - sistemele expert, sistemele neuronale artificiale sau fără beneficiile generate de utilizarea sistemelor IT integrate, scalabile și evolutive. Știința educației fizice și sportului, în societatea contemporană, are importanță prin crearea unui sistem de menținere a bunăstării fizice și psihice individuale și menținerea sănătății populației.

Facultatea de Științe, prin echipa managerială urmărește atingerea unor obiective strategice care să facă atractive domeniile de studiu și totodată să le facă dezirabile și vizibile pe piața muncii. Astfel, se urmărește: dezvoltarea capitalului intelectual prin realizarea unui învățământ formativ, creativ, stimulator și flexibil, care să integreze rezultatele cercetării științifice avansate, naționale și internaționale și pregătirea unor specialiști cu șanse reale pe piața liberă a muncii, care să contribuie la progresul societății românești și al lumii contemporane.

### **Situația spațiilor de învățământ**

Activitățile didactice și de cercetare se desfășoară la sediul Facultății de Științe din strada Dr. Ion Rațiu, nr. 5 – 7 corp A și 7 – 9 corp B. Suprafața totală de care beneficiază facultatea este de **17840,32** mp (a se vedea [Anexa A3](#) – Situația spațiilor de învățământ). Spațiile totalizează un număr de 70 săli, respectiv **1406** locuri și sunt destinate activităților de învățământ (9 săli de cursuri/seminarii, 7 laboratoare informatică, 9 laboratoare de specialitate), activităților de cercetare (8 laboratoare), activităților sportive (3 săli cu suprafața totală de 11713,06 mp) și altor activități (37 săli). Sălile de curs și laboratoarele sunt dotate cu calculatoare și videoproiectoare care asigură un proces de predare eficient și modern și care permit accesul la resursele educaționale on-line. Laboratoarele sunt dotate cu tehnică de laborator, softuri și aparate, unele de ultimă generație, care asigură un transfer corect de cunoștințe, învățarea personalizată și formarea unor aptitudini de cercetare.

## 2. ACTIVITATE DIDACTICĂ

### Metodologia de generare și diseminare a orarului

Începând din anul universitar 2014 – 2015 la toate specializările din cadrul Facultății de Științe a fost adoptat sistemul modular de învățământ, sistem aprobat în ședința Consiliului Facultății de Științe din 12.09.2014. În anul universitar 2018 – 2019 toate programele de studiu de la Facultatea de Științe au funcționat în sistem modular, fiecare semestru fiind alcătuit din două module a câte 7 săptămâni cu 3-4 discipline, după fiecare modul urmând o sesiune de examene aferente disciplinelor din modul. În anul universitar 2019 – 2020 s-a revenit la sistemul clasic semestrial (Hotărârea CF 34 din 17.09.2019).

Orarul s-a întocmit pe platforma on–line, înainte de începerea fiecărui modul, de către cadrele didactice care au prevăzută această îndatorire în fișa postului. Orarul s-a întocmit în acord cu planul de învățământ și cu tipul de activitate didactică. Orarul a fost stabilit astfel încât să nu se aglomereze programul studenților, în acord cu tipul de activitate și sălile disponibile. S-a urmărit un echilibru zilnic între cursuri, laboratoare și seminarii și s-a acordat un interval de 2 ore la amiază destinat recreerii și servirii prânzului. Orarul a fost afișat cu o săptămână înainte de începerea cursurilor la avizierul Facultății de Științe, la avizierul fiecărei specializări și pe site-ul facultății (<http://stiinte.ulbsibiu.ro/orar/>). În prezent, se pot vizualiza orarele: fiecărei formații de studiu, cadrelor didactice, sălilor de curs/seminar și laborator.

Toate cadrele didactice au oferit și oferă consultații săptămânal, după un orar afișat, atât la sediul facultății cât și pe internet (prin corespondență pe e-mail), iar tutorii de an au ore de tutoriat.

### Promovabilitate și abandon

Oferta educațională a facultății are ca reper realizarea unui învățământ formativ, creativ, stimulator și flexibil, care integrează rezultatele cercetării științifice avansate, pentru pregătirea unor specialiști cu șanse reale pe piața liberă a muncii, care să contribuie la progresul societății românești și al lumii contemporane. Pentru desfășurarea stagiilor de practică a studenților, cofinanțarea unor programe de studiu, atribuirea de burse de studiu în sistem contractual, se dezvoltă parteneriate cu agenți economici, administrația publică și alte categorii de organizații. De aceste facilități beneficiază toți studenții Facultății de Științe în funcție de criterii de performanță și promovabilitate. În general, la sfârșitul sesiunilor de examene, promovabilitatea studenților a fost mulțumitoare.

Situația reală a promovabilității la nivel de facultate pentru anul universitar 2018 - 2019 se prezintă astfel: din totalul de 912 studenți înmatriculați au promovat un număr de 783 studenți (85,85%) și au abandonat studiile un număr de 129 studenți (14,15 %) (a se vedea [Anexa B](#) – Situație promovabilitate și abandon).

Promovabilitatea este diferită pe ani de studiu și programe de studiu. Promovabilitate de 100 % s-a înregistrat la programele de licență Biologie an II, *Educație fizică și sportivă* an III, și la programele de master *Matematică Informatică* aplicată anul II, *Biologie aplicată* anul II și *Antrenament și performanță* anul II. Promovabilitatea cea mai redusă (69.57%) s-a înregistrat la programul de licență *Matematică Informatică* anul I. De asemenea promovabilitate sub 80 % s-a înregistrat la programele de licență *Informatică* (anii I, II și III), Ecologie și protecția Mediului

(anii I, II și III) și master *Expertiza și managementul sistemelor ecologice* anul II și *Sisteme și tehnologii informatice avansate* anul II.

Motivele abandonului sau ale promovabilității reduse sunt diferite: retragere din motive de sănătate, abandonul din anul I ca urmare a înscrierii la mai multe facultăți/specializări, absentare la examene din motive medicale, obținerea de punctaje insuficiente pentru promovare, obținerea unor note mici la examenul de licență sau disertație care nu permit absolvirea programelor. De asemenea, o problemă reală în abandon o constituie dubla calitate de student și angajat. În acest caz se identifică problema intervalului orar în care sunt fixate activitățile didactice și examenele. O parte din studenți sunt angajați, iar angajatorii le-au permis cu greu să lipsească pentru examene. În timpul semestrului unii dintre studenți s-au găsit în imposibilitatea de a participa la activitățile didactice din cauză că orele erau fixate în prima jumătate a zilei.

Din acest motiv pentru anul universitar 2018 - 2019 s-a luat măsura discuției anticipate cu cadrele didactice înainte de stabilirea orarului, astfel încât activitățile de laborator să se desfășoare fie modular, fie cu o grupă dimineața, iar cu o grupă după amiaza, pentru a permite studenților participarea la aceste activități, pregătirea și obținerea de calificative mai bune.

În ultimii ani s-au remarcat de asemenea și absențe fără motive serioase, ceea ce indică o slabă preocupare a studenților pentru pregătirea lor profesională și deseori o pendulare de la o facultate la alta în găsirea vocației și a specializării potrivite.

### Situația frecvenței

Frecvența la activitățile didactice este stipulată în *Regulamentul privind activitatea didactică și profesională în ULBS, capitolul III, art 15*.

Extras:

**Art. 15.** Studenții au dreptul și obligația să participe la toate formele de activitate didactică prevăzute în planul de învățământ. **Frecventarea orelor de activitate didactică** este obligatorie, cuantumul derogării de la acestea se stabilește, în funcție de specificul disciplinelor, de către Consiliul Facultății. În vederea monitorizării transparente a prezenței studenților și cadrelor didactice se instituie, la nivelul fiecărui an de studiu, cu ajutorul secretariatelor facultăților, **Catalogul de prezență** aflat în grija șefului de grupă, ce are obligația să consemneze la fiecare activitate didactică prezența și să prezinte catalogul cadrului didactic pentru verificare.

a) În cazuri întemeiate se pot motiva absențele de la activitatea didactică, de către conducerea facultății, pe baza actelor justificate și a cererii individuale înregistrate la secretariat înaintate de student. Absențele se motivează pentru cazuri medicale, participarea la manifestări științifice, artistice sau sportive, precum și pentru alte situații, conform reglementărilor legale.

b) În cazul în care absențele motivate de la activitățile practice depășesc anumite ponderi stabilite de consiliul facultății, în funcție de specificul disciplinelor, studentul se poate prezenta la examen numai după refacerea acestora în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare și după achitarea taxelor aferente.

La Facultatea de Științe frecvența la activitățile didactice este obligatorie pentru cursuri/laboratoare/seminarii după specificul programului de studiu. Monitorizarea se face atât prin catalogul de prezență în care se consemnează activitatea și data sub semnătura cadrului didactic, cât și prin liste de prezență realizate de fiecare cadru didactic. Se acordă derogări de la prezența obligatorie în 15 % din cazuri (ex. 28 ore obligatorii de laborator – scutire de 4 ore absențe motivate). Absența la mai mult de 15 % din ședințele de laborator și activități practice impune refacerea activității, cu achitarea taxelor de refacere.

### Situația acordării burselor

Recompensarea studenților pentru rezultate și acordarea de burse sociale sunt stipulate în **Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți** aprobat în ședința de Senat din 28.09.2017. În anul 2018 – 2019 Facultatea de Științe a acordat 206 burse în semestrul I și 205 burse în semestrul II, defalcate pe categorii conform tabelului de mai jos:

SITUAȚIE BURSE AN UNIVERSITAR 2018-2019

Sem.	Nr. Burse perform.	Cuantum lei	Nr. Burse merit	Cuantum lei	Nr. Burse sociale	Cuantum lei	Nr. total burse acordate	Procent din total studenți bugetați
I	14	800	147	700	45	580	206	29,22 %
II	22	800	153	700	30	580	205	29,08 %

### 3. CERCETARE

#### Centre de cercetare

În Facultatea de Științe a existat o preocupare permanentă pentru desfășurarea unei activități de cercetare relevante pentru societate, racordată la programele de cercetare naționale și europene. Facultatea de Științe și-a asumat direcțiile strategiei de cercetare a ULBS, care vizează excelența în cercetare, inovare și crearea de cunoaștere în domenii prioritare precum IT & C, ecologie și protecția mediului, biologie, matematică aplicată, fizică. În acest sens, în cadrul facultății noastre se urmărește dezvoltarea direcțiilor de cercetare în care au fost obținute performanțe și/sau există potențial pentru atingerea înaltei performanțe și dezvoltarea direcțiilor de cercetare interdisciplinară și transdisciplinară pentru valorificarea optimă a potențialului resurselor umane ale facultății. Aceste obiective strategice explică înființarea celor 4 centre de cercetare în domenii de interes deosebit la nivel național și internațional precum: comunicare și tehnologia informației, ecologie aplicată, medicină respiratorie pediatrică și matematică aplicată (a se vedea tabelul de mai jos și [Anexa C](#)– (Proiecte de cercetare finanțate, extras din Raport CF 2016-2020). Detaliile care vizează obiectivele, proiectele de cercetare și membrii se regăsesc la adresele web din tabelul de mai jos.

Denumire centru	Director	Contact
Centrul de Cercetare în Informatică și Tehnologia Informației	Prof. univ. dr. Simian Dana	<a href="http://stiinte.ulbsibiu.ro/cercetare/centre">http://stiinte.ulbsibiu.ro/cercetare/centre</a>
Centrul de Cercetare de Ecologie Aplicată	Conf. univ. dr. Bănăduc ngela	<a href="http://appliedecologysibiu.wordpress.com/">appliedecologysibiu.wordpress.com/</a>
Centru de Cercetare pentru Fizica Sistemelor Complexe	Prof. univ. dr. Chicea Dan	<a href="mailto:centru.ccmrp@ulbsibiu.ro">centru.ccmrp@ulbsibiu.ro</a> <a href="http://centre.ulbsibiu.ro/ccmrp/html/">centre.ulbsibiu.ro/ccmrp/html/</a>
Centrul de Cercetare în Matematici și Aplicații	Conf. univ. dr. Florin Sofonea	<a href="http://stiinte.ulbsibiu.ro/cercetare/rcma2020/">http://stiinte.ulbsibiu.ro/cercetare/rcma2020/</a>

Tabel extras din <http://stiinte.ulbsibiu.ro/cercetare/centre>



Rezultatele activității de cercetare se raportează anual în sistemul SIEPAS al ULBS (Sistemul integrat de evaluare a performanțelor academice și științifice). Sinteza acestora pentru anul 2018 se regăsește în tabelul de mai jos, extras din raportul privind rezultatele cercetării 2018 (<http://cercetare.ulbsibiu.ro/rapoarte.html>). În urma analizei tabelelor centralizatoare privind punctajele acordate rezultatelor cercetării pentru anul calendaristic 2018 am constatat că pe total facultate 67,27% din cadrele didactice au depășit standardele minimale. Cadrele didactice sunt membri ai centrelor de cercetare din Facultatea de Științe. Punctajele pe fiecare cadru didactic, publicate pe site-ul ULBS (<http://cercetare.ulbsibiu.ro/rapoarte.html>) pentru anul calendaristic 2018 sunt cele de mai jos.

Departamentul de Matematică și Informatică

5	Acu Ana Maria	FSTI3	Prof	350	11,044.16
6	Acu Muqur	FSTI3	Prof	350	515.16
7	Branza Adrian Nicolae	FSTI3	Conf	300	2,000.00
8	Bucur Amelia	FSTI3	Conf	300	785.96
9	Carantinaru Eugen	FSTI3	Conf	300	0.00
10	Dieu Petrică	FSTI3	Asist	200	200.00
11	Drăghici Eugen	FSTI3	Prof	350	50.00
12	Gârjăbă Adrian	FSTI3	Lect	250	0.00
13	Secolean Adrian Nicolae	FSTI3	Prof	350	3,355.00
14	Safonea Florin	FSTI3	Conf	300	1,348.34
15	Salaman Andreea	FSTI3	Lect	250	165.00
16	Suciu Laurian	FSTI3	Prof	350	2,100.00
17	Raiu Augustin	FSTI3	Asist	200	421.06
18	Tatei Alina	FSTI3	Lect	250	403.50
19	Tincu Ioan	FSTI3	Lect	250	520.16
20	Cirmaș Ioana Crîntina	FSTI3	Asist	200	421.67
21	Fabian Ralf	FSTI3	Lect	250	95.00
22	Maniu George Constantin	FSTI3	Lect	250	415.17
23	Maniu Ianeta	FSTI3	Lect	250	495.16
24	Muran Mircea Adrian	FSTI3	Lect	250	120.00
25	Neamtu Mircea Ionel	FSTI3	Lect	250	200.00
26	Pitic Alina	FSTI3	Lect	250	125.00
27	Rădulescu Crîntina	FSTI3	Asist	200	50.00
28	Simian Dana	FSTI3	Prof	350	1,795.33
29	Stoica Flărentina Laura	FSTI3	Conf	300	285.00
30	Stoica Florin	FSTI3	Conf	300	327.50
31	Hunyadi Daniel	FSTI3	Lect	250	949.17

Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport

32	Achim Constantin	FSTI2	Lect	250	310.67
33	Bădăreanu Delia	FSTI2	Conf	300	384.00
34	Băndăduc Anghela	FSTI2	Conf	300	1,552.17
35	Băndăduc Doru	FSTI2	Conf	300	1,449.67
36	Bărgan Eugen	FSTI2	Lect	250	330.67
37	Benedek Ana Maria	FSTI2	Lect	250	1,359.16
38	Burchel Lucian	FSTI2	Lect	250	166.00
39	Chicea Dan	FSTI2	Col Doc	500	2,213.67
40	Cartea Mariana	FSTI2	Conf	300	875.00
41	Crăciuna Mihai	FSTI2	Asist	200	0.00
42	Danci Oana	FSTI2	Lect	250	401.60
43	Gheaca Veichia	FSTI2	Lect	250	952.83
44	Gheorghita Laurian	FSTI2	Lect	250	0.00
45	Hămbăian Ioan	FSTI2	Lect	250	274.00
46	Hulpu Alexandru	FSTI2	Lect	250	194.00
47	Ilie Daniela	FSTI2	Lect	250	198.34
48	Olarutean Horea	FSTI2	Lect	250	1,113.01
49	Pamohaci Marcel	FSTI2	Conf	300	1,649.42
50	Răuciu Mihaela	FSTI2	Lect	250	1,469.44
51	Savu Olimpiu	FSTI2	Lect	250	204.00
52	Sîrbulean	FSTI2	Conf	300	1,344.16
53	Sopa Sabin	FSTI2	Lect	250	1,762.92
54	Staian Iulian	FSTI2	Lect	250	404.00
55	Staicaru Lucia	FSTI2	Conf	300	192.00
56	Tănuș Ioan	FSTI2	Lect	250	725.39
57	Tadar Raul	FSTI2	Lect	250	384.00
58	Turcu Dianita Vladimir	FSTI2	Asist	200	314.00
59	Zaharia Niculeta	FSTI2	Lect	250	404.00

În ceea ce privește situația pe departamente, 66,66 % din cadrele didactice de la Departamentul de Matematică și Informatică au depășit norma minimă de cercetare, iar în cazul Departamentului de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport 67,85 % din cadrele didactice au depășit această normă. Norma minimă de cercetare a fost depășită de mai mult de două ori de 23 de cadre didactice (11 de la departamentul de MI unde punctajul maxim a depășit de 31,5 ori norma minimă și 12 de la SMFEFS). Un număr de 14 cadre didactice (6 la MI și 8 la SMFEFS) au îndeplinit norma minimă (1 – 1,99 Norma minimă), 6 cadre didactice au realizat peste 60 % din norma minimă de cercetare (2 la MI și 4 la SMFEFS), 5 cadre didactice de la Departamentul de MI au realizat între 25 – 60 % din norma de cercetare și 4 cadre didactice nu au realizat nici un punctaj la norma de cercetare (câte două cadre didactice de la fiecare departament au obținut 0 puncte).

Departamentul	Procent membri care au realizat și depășit standardele minimale	Procent membri care nu au realizat standardele minimale
Matematică și Informatică	66,66 %	33,34 %
Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport	67,85 %	32,15 %
	Procent mediu: 67,27%	Procent mediu: 32,73%

Norma minimă de cercetare pentru cadrele didactice este următoarea: profesor universitar – 350 ore, conferențiar universitar – 300 ore, lector universitar – 250 ore și asistent – 200 ore. Având în vedere că o parte din cadrele didactice din Facultatea de Științe nu și-au îndeplinit norma minimă de cercetare, Biroul Consiliului Facultății de Științe în ședința din data de 17.09.2018 a adoptat un algoritm pentru încărcarea normelor cadrelor didactice, după cum urmează:

**A. 10 % dintre cadrele didactice ale facultății cu cel mai mare punctaj la cercetare conform SIEPAS 2017 vor avea norma didactică minimă conform postului.**

**B. Normarea pentru cadre didactice care au îndeplinit norma minimă de cercetare și nu fac parte din primii 10% din facultate se va face astfel:**

1. pentru cadrele didactice care au îndeplinit de două ori cel puțin, numărul minim de ore de cercetare conform normei minime din SIEPAS - **2 ore convenționale în plus peste norma didactică minimă conform postului;**

2. pentru cadrele didactice care au îndeplinit norma de cercetare între norma minimă de cercetare și 1,99 (1,00 – 1,99) - **3 ore convenționale în plus peste norma didactică minimă conform postului;**

3. pentru cadrele didactice care au îndeplinit norma minimă de cercetare între 25% și 99% - **4 ore convenționale în plus peste norma didactică minimă conform postului;**

4. pentru cadrele didactice care au îndeplinit norma minimă de cercetare între 0% - 25% **norma de bază va fi de 16 ore convenționale.**

În vederea dezvoltării cercetării, a identificării de noi domenii de cercetare și a creării de performanță în cercetare, Facultatea de Științe a identificat prin echipa managerială un set de obiective care trebuie atinse:

- Optimizarea strategiei pentru dezvoltarea cercetării și valorificarea rezultatelor cercetării, conform competențelor și resurselor existente și potențiale ale facultății. Optimizarea vizează următoarele componente:

- identificarea surselor de finanțare și a modalităților optime de accesare a acestora, cu accent pe participarea la programe de cercetare științifică finanțate de Comisia Europeană - Orizont 2020 și programe SEE,

- dezvoltarea programelor de CDI adecvate necesităților mediului socioeconomic și finanțate de către acesta,

- dezvoltarea infrastructurii de cercetare,

- dezvoltarea resurselor umane implicate în proiecte de cercetare (inclusiv crearea unor posturi de cercetare și implicarea masteranzilor și studenților în activitățile de cercetare),

- dezvoltarea parteneriatelor cu entități de cercetare la nivel regional pentru dezvoltarea coerentă și utilizarea în comun a infrastructurii de cercetare.

- Stimularea dezvoltării colectivelor de cercetare și integrarea acestora în rețele de specialitate naționale și internaționale.

- Dezvoltarea parteneriatelor în domeniul cercetării științifice cu universități, institute de cercetare și alte organizații profesionale din țară și străinătate pentru realizarea programelor de cercetare de anvergură.

- Realizarea parteneriatelor cu agenți economici pentru dezvoltarea temelor de cercetare specifice, dezvoltarea infrastructurii de cercetare și implicarea studenților pentru elaborarea lucrărilor de disertație sau licență.

- Eficientizarea activității centrelor de cercetare.

- Susținerea studenților și cadrelor didactice pentru accesarea burselor de cercetare în străinătate.
- Optimizarea valorificării rezultatelor obținute în proiectele de cercetare.
- Managementul producției științifice, astfel încât aceasta să fie vizibilă și cuantificabilă conform actualelor criterii de evaluare naționale și internaționale.
- Susținerea revistelor științifice (cu potențial adecvat) editate de facultate, ca modalitate de diseminare a rezultatelor cercetării, pentru creșterea vizibilității și prestigiului universității și internaționalizare.
- Susținerea organizării conferințelor internaționale și cotarea ISI a acestora.
- Crearea unei baze de date în timp real pentru monitorizarea producției științifice a membrilor facultății și raportarea acesteia.

#### **4. ALTE ACTIVITĂȚI CU STUDENȚII**

În anul universitar 2018 – 2019, activitatea studenților s-a concretizat nu numai în activități didactice ci și în activități de cercetare, activități cultural artistice și sportive și activități de promovare a facultății.

**Activitatea de cercetare a studenților** s-a realizat prin organizarea și participarea studenților la sesiuni științifice studențești, de interes național și internațional, prin cercuri științifice și prin includerea acestora în proiecte de cercetare. În sinteză, cercetarea științifică studențească a vizat:

- Organizarea a 5 cercuri științifice studențești: Cercul de ecologie „Bogdan Stugren”, Cercul de etnobotanică, Cercul de hidrobiologie, Cercul de malacologie, Cercul de entomologie
- Programul Microsoft Student Partner
- Dezvoltarea aplicațiilor software pentru mediu și biologie de grupuri de lucru formate din studenți de la programele Informatică, Ecologie și Biologie
- Seventh International Students Conference on Informatics: „Imagination, Creativity, Design, Development – ICDD”, 17 mai 2018
- International Students Conference on Informatics: „Imagination, Creativity, Design, Development – ICDD”, 16 mai 2019
- A treia Conferință Națională de Informatică “Programare, Comunicare, Imaginație, Design” PCID 2018, 24 martie 2018
- Organizarea și participarea la „Studium Oecologicum” ediția a X-a – sesiunea națională de comunicări științifice studențești în domeniul ecologie și biologie, 18 mai 2018
- Organizarea și participarea la Sesiunea științifică anuală studențească la matematică ediția a XVIII-a, 11 mai 2018,
- Noaptea Cercetătorilor 2018 , Noaptea Cercetătorilor 2019
- Participare la EXPERIENȚE INTERNATIONALE INFORMATICA TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI COMUNICATII EDUCATIE ACADEMICA, 10. 05.2018, Prof. Andreas Siebert University of Landshut
- Participare la conferința „România în NATO – 14 ani”, organizată în Aula Magna a Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, în cadrul campaniei NATO de informare publică – WeAreNATO, 14 iunie 2018

• Participare la Sibiu Web Meetup, 14 iunie 2019, <http://stiinte.ulbsibiu.ro/evenimente/arhiva/2019/pdf/ropardo2019/ropardo6>

• Internship SIE – Criptologie și Securitate informatică – Centrul de Cariera @ ASE.ro, 19 aprilie, 2019

Participarea studenților la teme de cercetare

Nr. crt.	Titlul activității	Descriere	Partener
1.	Proiecte Embedded Systems	SC Continental Automotive Sibiu a dezvoltat în cadrul facultății, împreună cu cadre didactice și studenți de la domeniile Informatică și Matematică Informatică (licență și master) proiecte în domeniul Embedded Systems.	SC Continental Automotive Sibiu
2.	Monitorizarea efectelor microhidrocentralelor Taia, Sâmbăta, Viștișoara și Porumbacu asupra biodiversității acvatice	În cadrul acestui program studenții masteranzi la Expertiza și managementul sistemelor ecologice au participat la activități practice în siturile NATURA2000 Grădiștea Muncelului-Cioclovina și Munții Făgăraș.	ONG Ecotur Sibiu, ASECO
3.	Frumoasa Junior Ranger Camp	Studenții anului II, Ecologia și protecția mediului și Biologie, au participat la activități de teren în situl NATURA2000 Frumoasa.	Administrația sitului NATURA2000 Frumoasa – CJ Alba
4.	Inventariere specii de interes comunitar în situl Gura Vedei - Șaica – Slobozia, ROSCI0088	Studenții anului II, Ecologia și protecția mediului și Biologie, au participat la activități de teren în situl ROSCI0088, Gura Vedei - Șaica – Slobozia.	CCAT Solutions Group
5.	Inventariere specii de interes comunitar în situl Târnava Mare între Odorheiu Secuiesc și Vânători, ROSCI0383	Studenții anului II, Ecologia și protecția mediului și Biologie, au participat la activități de teren în situl ROSCI0383, Odorheiu Secuiesc – Vânători.	Wildlife Management Consulting

**Participare la conferințe naționale și internaționale**

• Sesiunea Anuală de Comunicări Științifice în Matematică a Studenților, Sibiu, 11 mai 2018 (9 studenți MI II și III)

• Participare la Workshopul “Preocupări actuale în cercetare ale autorilor M. Majewski, S. Sakowski and J. Hejduk de la Univ. din Varșovia, Polonia”, 22 mai 2018 (11 studenți III)

• International Conference on Applied Informatics, “Imagination, Creativity, Design, Development”, 17-19 may 2018, Sibiu (7 studenți Informatică, STIA)

• Sesiunea Științifică Anuală a Studenților Naturaliști, Iași, 25-26 mai 2018 (2 studenți EMSE I)

• Studium Oecologicum, Sibiu, 18 mai 2018 (20 de studenți)

• Al XXVIII-lea Simpozion Național de Entomologie, Cluj-Napoca, 21 aprilie 2018 (2 studenți EPM III)

• The 10<sup>th</sup> International Zoological Congress Of "Grigore Antipa" Museum, Bucharest, Romania (1 student BIO III, 1 student EMSE II)

• Sesiunea Științifică Anuală a Studenților, Iași, 24-26 mai 2019 (4 studenți EPM III)

• Aquatic Biodiversity International Conference, Sibiu, Septembrie 2019 (studenți EMSE)

### ***Concursuri profesionale studențești și activități cultural-artistice și sportive***

- Faza zonală, „Cupa Primăverii” la volei mixt,
  - Tabere de vară 2018
  - Campionatul Național Universitar de Judo
  - Campionatul Național universitar de Atletism în sală, 26.01.2019
  - Cupa de Ski și Snowboard a Universității Lucian Blaga din Sibiu ,15.02.2019
  - Cupa ULBS la tenis de câmp și Cupa ULBS de cros olimpic – mai 2018
  - A -12-a editie a Continental Technical Competition, 16-19 aprilie 2019

### ***Activități de voluntariat***

- Raliul Sibiului, Campionat național de raliuri dunlop, octombrie 2018 Sibiu
- Special Olympics, Eveniment sportiv care se adresează persoanelor cu dizabilități neuromotorii din centre și instituții ale Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, octombrie 2018 / Sala de Sport Transilvania Sibiu
  - 26 studenți, specializarea Matematică informatică și Informatică au participat în calitate de voluntari la supraveghere în cadrul concursurilor județene și interjudețene organizate de ASTRA, Departamentul de Matematică și Informatică și Inspectoratul Școlar Județean, Colegiul Național Gheorghe Lazăr Sibiu
    - Frumoasa Junior Ranger Camp, 3-8 septembrie 2018
    - Activități de plantare în localitatea Arpașu de Sus – organizată de Asociația Cu Verdele-n SUS (15 studenți voluntari) – martie 2018
    - Voluntariat în cadrul Muzeului de Istorie Naturală (Muzeul Național Brukenthal) (voluntariat 2 studenți)
      - Participare la organizarea Concursului național de matematică “Gheorghe Lazăr”, Sibiu, 2018,
      - Organizarea de dezbateri pe teme de ecologie și protecția mediului în colaborare cu ASECO.
      - Participarea la activități de promovare a facultății ([Anexa D](#))

## 5. ABSOLVENȚI ȘI PIATA MUNCII

Facultatea a realizat și actualizează o bază de date în format excel, care cuprinde date despre locul de muncă al absolvenților. Chestionarea absolvenților se face prin intermediul poștei electronice, telefonic sau cu prilejul vizitelor absolvenților la facultate.

Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii se face și prin intermediul BOCSCPA, datele sunt corelate. În tabelul de mai jos este prezentată situația inserției pe piața muncii în perioada 2016-2019.

<b>LICENTA 2016</b>		
<b>a) sunt încadrați în câmpul muncii</b>		
	<b>a1) în țară</b>	<b>70,27%</b>
	<b>a2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>4,50%</b>
	<b>a3) în alte țări</b>	
<b>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</b>		
	<b>b1) în țară</b>	<b>44,00%</b>
	<b>b2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>2,70%</b>
	<b>b3) în alte țări</b>	
<b>MASTER 2016</b>		
<b>a) sunt încadrați în câmpul muncii</b>		
	<b>a1) în țară</b>	<b>87,13%</b>
	<b>a2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>3,96%</b>
	<b>a3) în alte țări</b>	<b>0,99%</b>
<b>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</b>		
	<b>b1) în țară</b>	<b>64,36%</b>
	<b>b2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>1,98%</b>
	<b>b3) în alte țări</b>	<b>0,99%</b>
<b>LICENTA 2017</b>		
<b>a) sunt încadrați în câmpul muncii</b>		
	<b>a1) în țară</b>	<b>92,11%</b>
	<b>a2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>2,63%</b>
	<b>a3) în alte țări</b>	
<b>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</b>		
	<b>b1) în țară</b>	<b>58,77%</b>
	<b>b2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>0,88%</b>
	<b>b3) în alte țări</b>	
<b>MASTER 2017</b>		
<b>a) sunt încadrați în câmpul muncii</b>		
	<b>a1) în țară</b>	<b>93,90%</b>
	<b>a2) în țări din Uniunea Europeană</b>	<b>2,44%</b>
	<b>a3) în alte țări</b>	
<b>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</b>		

	<i>b1) în țară</i>	<b>69,51%</b>
	<i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i>	
	<i>b3) în alte țări</i>	
<b>LICENTA 2018</b>		
<i>a) sunt încadrați în câmpul muncii</i>		
	<i>a1) în țară</i>	<b>82,58%</b>
	<i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i>	<b>2,27%</b>
	<i>a3) în alte țări</i>	<b>1,52%</b>
<i>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</i>		
	<i>b1) în țară</i>	<b>52,27%</b>
	<i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i>	<b>1,52%</b>
	<i>b3) în alte țări</i>	<b>0%</b>
<b>MASTER 2018</b>		
<i>a) sunt încadrați în câmpul muncii</i>		
	<i>a1) în țară</i>	<b>90,32%</b>
	<i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i>	<b>3,23%</b>
	<i>a3) în alte țări</i>	
<i>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</i>		
	<i>b1) în țară</i>	<b>64,52%</b>
	<i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i>	<b>1,61%</b>
	<i>b3) în alte țări</i>	
<b>LICENTA 2019</b>		
<i>a) sunt încadrați în câmpul muncii</i>		
	<i>a1) în țară</i>	<b>74,81%</b>
	<i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i>	<b>0,76%</b>
	<i>a3) în alte țări</i>	<b>0,76%</b>
<i>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</i>		
	<i>b1) în țară</i>	<b>52,76%</b>
	<i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i>	
	<i>b3) în alte țări</i>	
<b>MASTER 2019</b>		
<i>a) sunt încadrați în câmpul muncii</i>		
	<i>a1) în țară</i>	<b>95,74%</b>
	<i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i>	
	<i>a3) în alte țări</i>	
<i>b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate</i>		
	<i>b1) în țară</i>	<b>67,02%</b>
	<i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i>	
	<i>b3) în alte țări</i>	
	<i>b3) în alte țări</i>	



## 6. FEEDBACKUL ABSOLVENȚILOR

Facultatea a realizat și actualizat o bază de date în format excel, care cuprinde date despre gradul de satisfacție al absolvenților de la programele de licență și master din Facultatea de Științe. Chestionarea absolvenților s-a realizat on-line cu prilejul semnării fișei de lichidare de către absolvenți. Prelucrarea datelor s-a realizat prin acordarea unui punctaj de la 1 la 5 pentru scala de apreciere: în foarte mică măsură (1 p) – în foarte mare măsură (5 p). Chestionarele au fost centralizate pe programe de studiu și pe facultate ([Anexa E](#) - Feedback absolventi, document Excel). Chestionarele au avut un număr de 50 de itemi grupați pe 5 mari obiective: 1. Relaționare internă și comunicare cu structurile universității; 2. Suportul tehnic și logistic necesar procesului de transfer de cunoștințe și condiții oferite de universitate pentru activități complementare; 3. Discipline, calitatea predării, dezvoltarea competențelor specifice, 4. Activități extracurriculare; 5. Dobândirea de abilități transversale. În tabelul de mai jos este prezentată selectiv, pe obiective, situația centralizată la toate programele de licență și master din facultate pe perioada 2016 – 2019.

### O1. a. Relaționare internă, traininguri, abilități - licență

	A	B	C	D	E
1		2016	2017	2018	2019
3	2.1 Relaționare internă [Relația cu personalul bibliotecilor din universitate]	2.72	2.81	2.88	2.83
4	2.2 Relaționare internă [Relația cu personalul din secretariatele facultății]	4.19	4.40	4.17	4.25
5	2.3 Relaționare internă [Relația cu personalul din administrația universității (serviciul financiar-contabil, serviciul social etc.)]	3.44	3.46	3.45	3.74
6	2.4 Relaționare internă [Relația de comunicare cu conducerea facultății (decan, prodecani)]	3.81	3.80	3.58	3.86
7	2.5 Relaționare internă [Relația de comunicare cu conducerea universității (rector, prorectori)]	3.20	3.25	3.15	3.38
8	2.6 Relaționare internă [Relația cu Biroul de orientare în carieră a studenților, Consiliere Psihologică și	3.05	3.12	2.96	2.99
9	3 Activități extracurriculare [Traininguri]	0.82	0.94	0.98	0.73
10	4. Considerații generale [Programul absolvit a oferit o pregătire suficientă pentru accesarea unui loc de muncă în domeniu]	3.92	3.83	3.83	3.81
11	5.1 Abilități transversale [Abilități de comunicare eficientă]	3.96	4.04	3.98	3.90
12	5.2 Abilități transversale [Abilități de lucru în echipă]	4.04	4.13	4.04	3.92

O1. b. Relaționare internă, traininguri, abilități - master

	A	B	C	D	E
1		2016	2017	2018	2019
2	1. Aspecte generale [Organizarea și structura programului de studii în ansamblu]	4.05	3.89	4.12	3.92
3	2.1 Relaționare internă [Relația cu personalul bibliotecilor din universitate]	2.77	2.74	3.31	3.22
4	2.2 Relaționare internă [Relația cu personalul din secretariatele facultății]	4.44	4.37	4.40	4.19
5	2.3 Relaționare internă [Relația cu personalul din administrația universității (serviciul financiar-contabil, serviciul social etc.)]	3.25	3.40	3.85	3.62
6	2.4 Relaționare internă [Relația de comunicare cu conducerea facultății (decan, prodecani)]	3.47	3.36	3.79	3.65
7	2.5 Relaționare internă [Relația de comunicare cu conducerea universității (rector, prorectori)]	3.01	2.93	3.50	3.30
8	2.6 Relaționare internă [Relația cu Biroul de orientare în carieră a studenților, Consiliere Psihologică și ALUMNI]	2.65	3.01	3.36	3.29
9	3 Activități extracurriculare [Traininguri]	0.49	0.49	0.72	0.53
10	4. Considerații generale [Programul absolvit a oferit o pregătire suficientă pentru accesarea unui loc de muncă în domeniu]	3.58	3.55	4.03	3.64
11	5.1 Abilități transversale [Abilități de comunicare eficientă]	3.62	3.67	4.17	3.71
12	5.2 Abilități transversale [Abilități de lucru în echipă]	3.84	3.83	4.11	3.83

O2. a. Aspecte generale – licență

	A	B	C	D	E
1		2016	2017	2018	2019
14	1.1 Aspecte generale [Calitatea predării (conținut, metodă, mijloace tehnice, stil de predare)]	4.43	4.00	4.05	4.09
15	1.2 Aspecte generale [Organizarea stagiilor de practica de specialitate]	4.26	4.16	3.99	4.05
16	1.3 Aspecte generale [Materialele didactice (manuale, îndrumare de laborator/proiect, documente bibliografice)]	4.15	4.28	4.29	3.98
17	1.4 Aspecte generale [Accesul la mobilități (ERASMUS)]	4.11	4.18	4.03	4.15
18	1.5 Aspecte generale [Modul de întocmire a orarului]	4.24	4.13	3.94	4.08
19	1.6 Aspecte generale [Suportul logistic (dotarea) sălilor de curs/seminar/laborator]	3.94	4.18	4.15	3.74
20	1.7 Aspecte generale [Resursele de învățare existente în bibliotecile universității]	4.25	3.86	4.13	4.08
21	1.8 Aspecte generale [Condițiile logistice din sălile de lectură]	4.07	4.21	3.97	3.96
22	1.9 Aspecte generale [Condițiile oferite pentru activitățile sportive]	4.09	4.27	4.18	3.75
23	1.10 Aspecte generale [Organizarea site-ului universității ca mijloc de informare și comunicare]	4.19	4.40	4.18	4.06
24	1.11 Aspecte generale [Organizarea site-ului facultății ca mijloc de informare și comunicare]	4.13	4.15	4.32	4.10
25	1.12 Aspecte generale [Grupuri virtuale ca mijloc de informare și comunicare a aspectelor studentești (grupuri facebook)]	4.28	4.17	4.18	4.12
26	1.13 Aspecte generale [Facilitățile de servire a mesei la cantine și cafetării]	4.14	4.00	4.06	4.11
27	1.14 Aspecte generale [Cazarea (cămine) din campusul universitar]	0.63	0.75	3.98	4.05
28	1.15 Aspecte generale [Activitatea asociațiilor studentești]	1.03	1.15	0.81	3.92

O2.b. Aspecte generale – master

1		2016	2017	2018	2019
14	1.1 Aspecte generale [Calitatea predării (conținut, metodă, mijloace tehnice, stil de predare)]	4.23	3.77	3.82	3.94
15	1.2 Aspecte generale [Organizarea stagiilor de practica de specialitate]	3.60	3.97	3.93	3.67
16	1.3 Aspecte generale [Materialele didactice (manuale, îndrumare de laborator/proiect, documente bibliografice)]	4.00	4.10	4.09	3.78
17	1.4 Aspecte generale [Accesul la mobilități (ERASMUS)]	4.03	3.78	4.24	3.99
18	1.5 Aspecte generale [Modul de întocmire a orarului]	4.08	4.04	3.99	4.12
19	1.6 Aspecte generale [Suportul logistic (dotarea) sălilor de curs/seminar/laborator]	3.79	3.95	4.18	3.79
20	1.7 Aspecte generale [Resursele de învățare existente în bibliotecile universității]	4.07	3.66	4.08	3.93
21	1.8 Aspecte generale [Condițiile logistice din sălile de lectură]	4.01	3.98	3.93	3.87
22	1.9 Aspecte generale [Condițiile oferite pentru activitățile sportive]	3.88	4.00	4.08	3.81
23	1.10 Aspecte generale [Organizarea site-ului universității ca mijloc de informare și comunicare]	4.26	4.06	4.11	3.98
24	1.11 Aspecte generale [Organizarea site-ului facultății ca mijloc de informare și comunicare]	4.24	3.59	4.24	3.94
25	1.12 Aspecte generale [Grupuri virtuale ca mijloc de informare și comunicare a aspectelor studentești (grupuri facebook)]	4.26	3.69	4.22	4.14
26	1.13 Aspecte generale [Facilitățile de servire a mesei la cantine și cafetării]	4.07	3.66	3.98	4.04
27	1.14 Aspecte generale [Cazarea (cămine) din campusul universitar]	0.51	0.40	3.94	3.97
28	1.15 Aspecte generale [Activitatea asociațiilor studentești]	0.91	0.83	0.75	3.78

O3.a. Activități extracurriculare – licență

1		2016	2017	2018	2019
29	3.1 Activități extracurriculare [Workshopuri]	0.54	0.56	1.10	0.73
30	3.2 Activități extracurriculare [Conferințe/Simpozioane]	0.79	0.75	0.53	1.05
31	3.3 Activități extracurriculare [școli de vară]	0.93	1.04	0.97	0.56
32	3.4 Activități extracurriculare [Târguri de joburi]	0.74	0.68	0.94	0.86
33	3.5 Activități extracurriculare [Activități de voluntariat pentru diferite facultăți/departamente]	0.66	0.67	0.56	1.10
34	3.6 Activități extracurriculare [Proiecte cu finanțare europeană]	1.01	0.83	0.63	0.51
35	3.7 Activități extracurriculare [Proiecte de cercetare derulate prin Centrele de Cercetare ale facultăților]	0.86	0.74	0.81	0.58
36	3.8 Activități extracurriculare [Concursuri profesionale/sportive/artistice etc.]	1.10	0.91	0.68	0.87
37	3.9 Activități extracurriculare [Activități ale asociațiilor studentești]	3.95	3.86	0.95	0.77
38	3.10 Activități extracurriculare [Altele]	4.13	4.02	3.83	0.88

O3.b. Activități extracurriculare – master

1		2016	2017	2018	2019
29	3.1 Activități extracurriculare [Workshopuri]	0.39	0.33	1.00	0.45
30	3.2 Activități extracurriculare [Conferințe/Simpozioane]	0.75	0.58	0.46	0.84
31	3.3 Activități extracurriculare [școli de vară]	0.66	0.69	0.71	0.41
32	3.4 Activități extracurriculare [Târguri de joburi]	0.51	0.34	0.91	0.59
33	3.5 Activități extracurriculare [Activități de voluntariat pentru diferite facultăți/departamente]	0.46	0.41	0.65	0.68
34	3.6 Activități extracurriculare [Proiecte cu finanțare europeană]	0.56	0.51	0.63	0.47
35	3.7 Activități extracurriculare [Proiecte de cercetare derulate prin Centrele de Cercetare ale facultăților]	0.59	0.55	0.62	0.49
36	3.8 Activități extracurriculare [Concursuri profesionale/sportive/artistice etc.]	0.65	0.58	0.70	0.54
37	3.9 Activități extracurriculare [Activități ale asociațiilor studentești]	3.71	3.59	0.84	0.49
38	3.10 Activități extracurriculare [Altele]	3.74	3.65	4.04	0.52

O4.a. Discipline, calitatea predării, dezvoltarea competențelor specifice – licență

1		2016	2017	2018	2019
39	4.1 Considerații generale [Disciplinele parcurse în cadrul programului de absolvit au oferit o bază de cunoștințe suficiente pentru accesarea unui loc de muncă în	4.24	4.20	4.03	3.90
40	4.2 Considerații generale [Activitățile de curs/seminar/laborator au contribuit la dezvoltarea competențelor specifice specializării]	4.19	4.11	4.20	4.03
41	4.3 Considerații generale [Activitățile de practică de specialitate au contribuit la dezvoltarea abilităților necesare profesiei alese]	4.15	4.03	4.01	4.04
42	4.4 Considerații generale [Metodele de predare/învățare folosite în cadrul activităților didactice au contribuit la facilitarea însusirii cunoștințelor]	3.97	4.04	3.98	4.01
43	4.4 Considerații generale [Metodele de predare/învățare folosite în cadrul activităților didactice au contribuit la dezvoltarea abilităților practice]	4.19	4.11	3.80	4.01
44	4.6 Considerații generale [Activitățile curriculare transversale programului de studii au contribuit la dezvoltarea propriei personalități]	4.08	4.08	4.05	4.00

O4.b. Discipline, calitatea predării, dezvoltarea competențelor specifice – master

1		2016	2017	2018	2019
39	4.1 Considerații generale [Disciplinele parcurse în cadrul programului de absolvit au oferit o bază de cunoștințe suficiente pentru accesarea unui loc de muncă în	3.60	3.49	4.11	3.57
40	4.2 Considerații generale [Activitățile de curs/seminar/laborator au contribuit la dezvoltarea competențelor specifice specializării]	3.84	3.78	3.85	3.60
41	4.3 Considerații generale [Activitățile de practică de specialitate au contribuit la dezvoltarea abilităților necesare profesiei alese]	3.68	3.77	4.25	3.49
42	4.4 Considerații generale [Metodele de predare/învățare folosite în cadrul activităților didactice au contribuit la facilitarea însusirii cunoștințelor]	3.58	3.56	4.30	3.76
43	4.4 Considerații generale [Metodele de predare/învățare folosite în cadrul activităților didactice au contribuit la dezvoltarea abilităților practice]	3.83	3.78	4.08	3.73
44	4.6 Considerații generale [Activitățile curriculare transversale programului de studii au contribuit la dezvoltarea propriei personalități]	3.76	3.66	4.26	3.68

O5.a. Abilități transversale – licență

1		2016	2017	2018	2019
45	5.1 Abilități transversale [Abilități de rezolvare a problemelor]	4.09	4.08	3.91	4.10
46	5.2 Abilități transversale [Abilități de gestionare eficientă a timpului]	3.90	3.99	3.94	3.93
47	5.3 Abilități transversale [Abilități de organizare și coordonare a sarcinilor de lucru]	3.88	4.03	3.97	4.01
48	5.4 Abilități transversale [Abilități de rezolvare a conflictelor]	4.09	4.08	3.87	3.85
49	5.5 Abilități transversale [Abilități de gestionare a situațiilor stresante]	4.17	4.17	3.95	3.97
50	5.6 Abilități transversale [Abilități de analiză și sinteză]	4.08	4.05	3.94	4.00
51	5.7 Abilități transversale [Abilități de acumulare eficientă a informațiilor]	4.14	4.14	3.99	4.03

O5.b. Abilități transversale – master

1		2016	2017	2018	2019
45	5.1 Abilități transversale [Abilități de rezolvare a problemelor]	3.76	3.62	4.05	3.76
46	5.2 Abilități transversale [Abilități de gestionare eficientă a timpului]	3.58	3.48	4.10	3.70
47	5.3 Abilități transversale [Abilități de organizare și coordonare a sarcinilor de lucru]	3.57	3.47	4.00	3.67
48	5.4 Abilități transversale [Abilități de rezolvare a conflictelor]	3.87	3.84	4.07	3.55
49	5.5 Abilități transversale [Abilități de gestionare a situațiilor stresante]	3.93	3.83	4.32	3.57
50	5.6 Abilități transversale [Abilități de analiză și sinteză]	3.87	3.84	4.28	3.79
51	5.7 Abilități transversale [Abilități de acumulare eficientă a informațiilor]	3.93	3.83	4.28	3.77

Din chestionarele completate de absolvenți reies următoarele concluzii:

- gradul de satisfacție al absolvenților de licență și de master este mediu spre mare ceea ce privește calitatea predării, consideră că programele absolvite le confera un bagaj de cunoștințe necesare accesării unui loc de muncă în domeniul pregătirii lor;
- absolvenții consideră că activitățile de laborator și practica de specialitate au contribuit în mare măsură la formarea unor competențe specifice și la dezvoltarea abilităților practice necesare profesiei alese;
- absolvenții de licență și master consideră că au dobândit capacitate de analiză și sinteză și competențe transversale care i-au ajutat la dezvoltarea profesională și personală;
- respondenții au un grad de satisfacție mediu spre mare în ceea ce privește abilitățile transversale dobândite la programele de studii, abilități care i-au ajutat să rezolve probleme de organizare, integrare în echipe sau colective, coordonare, rezolvare de conflicte etc.;

- deși activitatea asociațiilor studențești a fost apreciată ca bună și foarte bună în anii 2016, 2017, această percepție a scăzut în anii 2018 și 2019;
- absolvenții au fost mulțumiți în mare și foarte mare măsură de organizarea stagiilor de practică, de suportul logistic și baza materială a facultății care sustine programul de pregătire la cursuri și laboratoare, de resursele de învățare de la bibliotecă și de condițiile oferite pentru diferite activități;
- gradul de satisfacție a fost în creștere în ceea ce privește spațiile de cazare și masă, consilierea pentru orientarea în carieră, relația cu conducerea Facultății și a Universității;
- deși în cadrul Facultății de Științe se desfășoară o serie de activități în care studenții sunt implicați (conferințe, voluntariat, promovare, concursuri, proiecte) absolvenții s-au dovedit a fi totuși nemulțumiți fie de implicarea lor redusă în activitățile extracurriculare fie de lipsa informării în timp util, deși au apreciat ca bună și foarte bună comunicarea cu cadrele didactice și calitatea informației și accesibilitatea site-ului facultății.

## **7. EVALUAREA**

### **Evaluarea cadrelor didactice de către studenți**

În cadrul Facultății de Științe au fost realizate evaluări ale studenților pentru cadrele didactice implicate în programele de studiu.

Evaluarea din partea studenților a relevat faptul că aceștia apreciază în mod pozitiv activitatea didactică, predarea cursurilor, seminariilor și laboratoarelor fiind conforme cerințelor pieței de muncă și necesităților studenților. Evaluarea de către studenți a fost realizată înainte de sesiunea de examene pentru cadrele didactice implicate în programele de studiu aflate în evaluare ARACIS, în perioada 2017-2018-2019. Evaluarea s-a derulat prin intermediul platformei de la adresa: <http://calitate.ulbsibiu.ro/pag/evaluare.php>. În cele ce urmează prezentăm interpretarea rezultatelor obținute prin evaluarea individuală a cadrelor didactice implicate în programele de studii din Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport.

Prelucrarea datelor s-a realizat prin acordarea unui punctaj de la 1 la 5 pentru scala de apreciere: în foarte mică măsură (1 p) – în foarte mare măsură (5 p). Chestionarele au fost centralizate pe cadru didactic și pe facultate. S-au calculat pentru fiecare cadru didactic o medie pe fiecare item și o medie generală.

### **6.1. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, realizată în Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport, COLECTIVUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**Evaluarea s-a realizat de către studenții Facultății de Științe (specializările EFS, SPM, EPM și BIO), pentru cadrele didactice care predau diferite discipline din programul de studiu aflat în evaluare – EFS sau care prestează servicii la programele de studiu Ecologie și Protecția Mediului și Biologie**

**Perioada de evaluare: 2017 și 2018**



### **Discipline evaluate:**

La evaluarea din 2017 au fost evaluate în total 42 discipline, din care:

- 41 discipline evaluate de programele de studiu EFS și SPM și
- 1 disciplină sportivă – Educație fizică – la anii I și II EPM și anii I și II BIO.

La evaluarea din 2018 au fost evaluate 26 discipline din care 21 discipline evaluate de studenții la programele EFS și SPM, iar 5 discipline au fost evaluate de studenții la programul AP.

Un cadru didactic a fost evaluat de către studenți la cel puțin o disciplină predată în anii universitari 2017 și 2018.

**Număr respondenți:** Fiecare disciplină/cadru didactic a fost evaluată/evaluat de mai mulți studenți. Numărul de respondenți este diferit de la o disciplină la alta (de la un cadru didactic la altul). Datele referitoare la numărul de studenți care au făcut evaluarea nu au fost puse la dispoziția subcomisiei.

**Prelucrarea datelor** s-a realizat prin acordarea unui punctaj de la 1 la 5 pe scala de apreciere: dezacord puternic (1 p) – acord puternic (5 p). Chestionarele au fost centralizate pe discipline și pe colectiv. S-au calculat pentru fiecare disciplină o medie o medie generală.

### **Concluzii:**

La **evaluarea din 2017** media generală pe discipline variază între 3,75 și 5. Disciplinele evaluate de studenți au obținut punctaje medii după cum urmează:

- punctaje foarte mari: 33 discipline (78,58 %) au obținut între 4,5 – 5
- punctaje mari: 8 discipline (19,04 %) au obținut între 4 și 4,49;
- punctaje medii: 1 disciplină (2,38 %) a obținut punctaj între 3,5 – 4.

Punctajul mediu pe colectiv este de 4,74 puncte; abaterile punctajelor medii conferite de către studenți evaluării cadrelor didactice care predau disciplinele respective sunt pozitive în 28 cazuri, acestea fiind cuprinse între 0,02 – 0,26, iar în 14 cazuri abaterile sunt negative, acestea fiind cuprinse între –0,01 și –0,99.

La **evaluarea din 2018** media generală pe discipline variază între 3,84 și 5,00. Disciplinele evaluate de studenți au obținut punctaje medii după cum urmează:

- punctaje foarte mari: 19 discipline (73,07 %) au obținut între 4,5 – 5
- punctaje mari: 7 discipline (26,92 %) au obținut între 4 și 4,49;
- punctaje medii: 1 disciplină (3,84 %) a obținut punctaj între 3,5 – 4.

Punctajul mediu pe colectiv este de 4,63 puncte; abaterile punctajelor medii conferite de către studenți evaluării cadrelor didactice care predau disciplinele respective sunt pozitive în 13 cazuri, acestea fiind cuprinse între 0 – 0,37, iar în 13 cazuri abaterile sunt negative, acestea fiind cuprinse între –0,03 și –0,79.

Deși punctajul mediu pe colectiv a scăzut de la un an la altul cu 0,11 puncte, punctajul mediu mare și foarte mare obținut la majoritatea disciplinelor predate de cadrele didactice de la colectivul de Educație Fizică și Sport indică o omogenitate a grupului și o percepție bună și foarte bună în ceea ce privește calitatea actului didactic și raportul studenților cu disciplinele.

Comparația între cei doi ani de evaluare nu a fost posibilă deoarece disciplinele evaluate au fost altele. De asemenea, nu s-au putut desprinde concluzii specifice referitoare la calitatea actului predării și evaluării, timpul acordat procesului de predare, cerințele de evaluare, obiectivitatea și comportamentul cadrului didactic, utilizarea mijloacelor moderne de predare etc.,

deoarece nu ne-au fost comunicate rezultatele chestionarelor pentru a putea calcula punctajul mediu pe item și pentru a identifica poziția cadrului didactic care prestează activitate didactică la o anumită disciplină în raport cu media pe colectiv.

Având în vedere situația mai sus prezentată, **recomandările** noastre sunt generale și vizează: - implicarea tutorilor de an în responsabilizarea studenților pentru realizarea evaluărilor cadrelor didactice;

- participarea tuturor membrilor colectivului la atelierele de perfecționare psihopedagogică organizate de U.L.B.S în vederea însușirii de metode noi și atractive;
- revizuirea anuală a fișelor disciplinelor și programelor analitice;
- realizarea unor cursuri sau îndrumare de lucrări practice pentru a veni în sprijinul studenților;
- anunțarea și clarificarea formelor de evaluare, a criteriilor și ponderii activităților desfășurate la nota finală;
- popularizarea exemplelor de bună practică și analiza lor în ședințele de colectiv;
- încheierea de noi acorduri și parteneriate cu unități de învățământ preuniversitar și universitar precum și cu potențiali angajatori ai absolvenților programelor de studiu din domeniul Educație Fizică și Sport pentru o mai bună integrare pe piața muncii.

**6.2.** Evaluarea cadrelor didactice de către masteranzi, realizată în Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport **COLECTIVUL DE ECOLOGIE și PROTECȚIA MEDIULUI**

**Evaluarea s-a realizat de către masteranzi înmatriculați la studiile de Master Expertiza și Managementul Sistemelor Ecologice și Biologie Aplicată de la specializarea Ecologie și Protecția Mediului, Facultatea de Științe.**

**Cadrelor didactice care au fost evaluate predau diferite discipline din programul de studiu aflat în evaluare, fiind atât titulare la Departamentul SMEFS, la Facultatea de Științe sau la alte facultăți din Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, cât și cadre didactice asociate care prestează servicii la programele de studiu Master EMSE și BA.**

**Perioada de evaluare: 2017 și 2018**

**Discipline evaluate:**

La evaluarea din 2017 au fost evaluate în total 11 discipline la programul Master EMSE și 10 discipline la programul Master BA, evaluarea realizându-se separat pe activități didactice: curs, seminar, proiect.

La evaluarea din 2018 au fost evaluate în total 4 discipline la programul Master EMSE și 4 discipline la programul Master BA, evaluarea realizându-se pe total disciplină. Acest aspect face imposibilă urmărirea evoluției punctajului de la un an la altul.

Un cadru didactic a fost evaluat de către masteranzi la cel puțin o disciplină predată în anii universitari 2017 și 2018. Analiza dinamicii punctajului pe disciplină de la un an la altul nu a fost posibilă deoarece disciplinele evaluate au fost altele. Excepție fac disciplinele Magnum practicum EMSE I, Expertiza faunei BA I și Genetică umană cu elemente de patologie BA I.

**Număr respondenți:** Fiecare disciplină/cadru didactic a fost evaluată/evaluat de mai mulți masteranzi. Numărul de respondenți este diferit de la o disciplină la alta (de la un cadru didactic la altul). Datele referitoare la numărul de masteranzi care au făcut evaluarea nu au fost puse la dispoziția subcomisiei.

**Prelucrarea datelor** s-a realizat prin acordarea unui punctaj de la 1 la 5 pe scala de apreciere: dezacord puternic (1 p) – acord puternic (5 p). Chestionarele au fost centralizate pe discipline și pe colectiv. S-a calculat pentru fiecare disciplină o medie generală.

### Concluzii:

La **evaluarea din 2017** a disciplinelor din programul **Master EMSE** media generală pe discipline variază între 3,37 și 5. Disciplinele evaluate de studenți au obținut punctaje medii după cum urmează:

- punctaje foarte mari: 9 discipline (81,8 %) au obținut între 4,5 – 5
- punctaje mari: 1 disciplină (9,09%) au obținut între 4 și 4,49;
- punctaje medii: 1 disciplină (2,38 %) a obținut punctaj între 3,0 – 3,5.

Punctajul mediu pe colectiv este de 4,67 puncte; abaterile punctajelor medii conferite de către studenți evaluării cadrelor didactice care predau disciplinele respective sunt pozitive în 10 cazuri, acestea fiind cuprinse între 0,07 – 0,33, iar în 6 cazuri abaterile sunt negative, acestea fiind cuprinse între -0,09 și -1,30.

La **evaluarea din 2017** a disciplinelor din programul **Master BA** media generală pe discipline variază între 3,11 și 5. Disciplinele evaluate de studenți au obținut punctaje medii după cum urmează:

- punctaje foarte mari: 5 discipline (50 %) au obținut între 4,5 – 5
- punctaje mari: 3 discipline (30 %) au obținut între 4 și 4,49;
- punctaje medii: 1 disciplină (10%) a obținut punctaj între 3,5 – 4;
- punctaje mediu-mic: 1 disciplină (10 %) a obținut punctaj între 3,0 – 3,5.

Punctajul mediu pe colectiv este de 4,33 puncte; abaterile punctajelor medii conferite de către studenți evaluării cadrelor didactice care predau disciplinele respective sunt pozitive în 12 cazuri, acestea fiind cuprinse între 0,01 – 0,67, iar în 7 cazuri abaterile sunt negative, acestea fiind cuprinse între -0,01 și -1,22.

La **evaluarea din 2018** a disciplinelor/cadrelor didactice din programul **Master EMSE** media generală pe discipline variază între 4,03 și 4,53. Disciplinele evaluate de studenți au obținut punctaje medii după cum urmează:

- punctaje foarte mari: 1 disciplină (25 %) a obținut între 4,5 – 5
- punctaje mari: 3 discipline (75 %) au obținut între 4 și 4,49.

Punctajul mediu pe colectiv este de 4,26 puncte; abaterile punctajelor medii conferite de către studenți evaluării cadrelor didactice care predau disciplinele respective sunt pozitive în 2 cazuri, acestea fiind de 0,13 și 0,27, iar în 2 cazuri abaterile sunt negative, acestea fiind de -0,23 și -0,18.

La **evaluarea din 2018** a disciplinelor/cadrelor didactice din programul **Master BA** media generală pe discipline variază între 3,41 și 4,54. Disciplinele evaluate de studenți au obținut punctaje medii după cum urmează:

- punctaje foarte mari: 1 disciplină (25 %) a obținut între 4,5 – 5
- punctaje mari: 1 disciplină (25 %) a obținut între 4 și 4,49
- punctaje medii: 1 disciplină (25%) a obținut punctaj între 3,5 – 4;

- punctaje mediu-mic: 1 disciplină (25 %) a obținut punctaj între 3,0 – 3,5.

Punctajul mediu pe colectiv este de 4,00 puncte; abaterile punctajelor medii conferite de către studenți evaluării cadrelor didactice care predau disciplinele respective sunt pozitive în 2 cazuri, acestea fiind de 0,20 și 0,54, iar în 2 cazuri abaterile sunt negative, acestea fiind de -0,59 și -0,17.

Deși punctajul mediu pe colectiv a scăzut de la un an la altul cu 0,41 puncte la programul EMSE și cu 0,33 la programul BA, punctajul mediu mare și foarte mare obținut la majoritatea disciplinelor predate de cadrele didactice de la colectivul de Ecologie și Protecția Mediului indică o omogenitate a grupului și o percepție bună și foarte bună în ceea ce privește calitatea actului didactic și raportul studenților cu disciplinele.

Comparația între cei doi ani de evaluare nu a fost posibilă deoarece disciplinele evaluate au fost altele. De asemenea, nu s-au putut desprinde concluzii specifice referitoare la calitatea actului predării și evaluării, timpul acordat procesului de predare, cerințele de evaluare, obiectivitatea și comportamentul cadrului didactic, utilizarea mijloacelor moderne de predare etc., deoarece nu ne-au fost comunicate rezultatele chestionarelor pentru a putea calcula punctajul mediu pe item și pentru a identifica poziția cadrului didactic care prestează activitate didactică la o anumită disciplină în raport cu media pe colectiv.

Diferențele în metodologia de evaluare ( în 2017 s-au evaluat activitățile didactice separat pentru fiecare disciplină, pe când în 2018 s-a evaluat disciplina în ansamblu) au făcut imposibilă urmărirea evoluției punctajului de la un an la altul la aceeași disciplină precum și urmărirea prestației cadrului didactic de la un an la altul. În anul 2017 activitatea didactică la unele discipline a fost susținută de două cadre didactice diferite (curs/seminar/proiect). Excepție fac disciplinele Magnum practicum EMSE I (5/2017 – 4,53/2018), Expertiza faunei BA I (5/2017 – 4,20/2018) și Genetică umană cu elemente de patologie BA I (4,47/2017 – 3,41/2018) la care se înregistrează de asemenea o scădere a punctajului mediu obținut în ciuda faptului că disciplinele au fost predate de aceleași cadre didactice conform fișelor disciplinelor care au suferit modificări ne semnificative de la un an la altul.

Având în vedere cele prezentate mai sus, recomandările noastre sunt generale și vizează îmbunătățirea competențelor privind predarea și realizarea efectivă a unui învățământ centrat pe student, modernizare infrastructurii pentru activitățile didactice și implicarea tutorilor de an în responsabilizarea studenților în vederea participării la activitățile didactice și practică, dar și pentru realizarea evaluărilor cadrelor didactice.

### **Recomandări:**

- Perfecționarea abilităților de predare prin participarea la atelierele psiho-pedagogice organizate de ULBS;
- Revizuirea fișelor disciplinelor și respectarea acestora;
- Anunțarea și clarificarea formelor de evaluare, a criteriilor și ponderii activităților desfășurate la nota finală;
- Elaborarea și actualizarea suporturilor de curs și laborator pentru toate disciplinele;
- Popularizarea exemplelor de bună practică și analiza lor în ședințele de colectiv;
- Folosirea eficientă a timpului dedicat activităților didactice;
- Stimularea masteranzilor și atragerea lor în proiecte de cercetare și susținerea și îndrumarea acestora pentru participarea la sesiuni științifice studențești;

- Adoptarea unei ținute corespunzătoare și a unui limbaj verbal și nonverbal (gesturi, maniere) academic, adecvate procesului de învățământ;
- Perfecționarea abilității de comunicare cu studenții prin crearea sentimentului de respect față de student, stimularea emoțiilor pozitive, a gândirii, a încrederii în propriile forțe și dezvoltarea capacității de performanță;
- Utilizarea unor mijloace moderne în predare în scopul creșterii atractivității;
- Realizarea de aplicații practice, încheierea de contracte cu instituții de specialitate în care masteranzii să efectueze stagii de practică și să pună în aplicare cunoștințele dobândite;
- Încheierea de acorduri și parteneriate cu unități de învățământ preuniversitar și universitar precum și cu potențiali angajatori ai absolvenților programelor de studiu din domeniul Ecologiei și Protecției Mediului și Biologiei pentru o mai bună integrare pe piața muncii.

În ceea ce privește măsurile individuale, au fost analizați indicatorii și punctajele obținute care au fost sub punctajul mediu al facultății și s-au identificat cauze și măsuri de îmbunătățire a acestora. Aceste discuții au fost individuale între directorul de departament și fiecare cadru didactic, iar fișele de evaluare au fost asumate de fiecare cadru didactic.

### 6.3. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți în anul universitar 2018-2019

**Număr respondenți:** Fiecare cadru didactic a fost evaluat de mai mulți studenți. Numărul de respondenți este diferit de la un cadru didactic la altul, fiind cuprins între 2 și 39.

**Chestionarele au răspunsuri complete** grupate pe următoarele obiective: calitatea predării, disciplina, ancorarea în practică, formarea profesională continuă și comunicarea cu studenții.

Au fost evaluate cadrele didactice care susțin activități de predare la curs, laborator, seminar, proiect și activități practice la 156 de discipline la toate programele de studii conform planului de învățământ.

**Prelucrarea datelor** s-a realizat prin acordarea unui punctaj de la 1 la 5 pentru scala de apreciere: în foarte mică măsură (1 p) – în foarte mare măsură (5 p). Chestionarele au fost centralizate pe cadru didactic și pe colectiv. S-au calculat pentru fiecare cadru didactic o medie pe fiecare item și o medie generală.

#### Programe de studii și număr de evaluări

Programul de studii	Evaluatori
Antrenament și Performanță - Anul 1	15
Antrenament și Performanță - Anul 2	10
Biologie Aplicată - Anul 1	2
Biologie Aplicată - Anul 2	3
Biologie - Anul 1	24
Biologie - Anul 2	11
Biologie - Anul 3	15
Educație Fizică și Sportivă - Anul 1	27

Programul de studii	Evaluatori
Educație Fizică și Sportivă - Anul 2	14
Educație Fizică și Sportivă - Anul 3	15
Educație Fizică și Sportivă Școlară - Anul 1	14
Educație Fizică și Sportivă Școlară - Anul 2	4
Expertiza și Managementul Sistemelor Ecologice - Anul 2	7
Ecologie și Protecția Mediului - Anul 1	15
Ecologie și Protecția Mediului - Anul 2	8
Ecologie și Protecția Mediului - Anul 3	16
Informatică - Anul 1	39
Informatică - Anul 2	8
Informatică - Anul 3	2
Matematică-Informatică - Anul 1	2
Matematică-Informatică - Anul 2	17
Matematică-Informatică - Anul 3	7
Matematică - Informatică Aplicată - Anul 1	11
Matematică - Informatică Aplicată - Anul 2	6
Sport și Performanță Motrică - Anul 1	14
Sport și Performanță Motrică - Anul 2	6
Sport și Performanță Motrică - Anul 3	8
Sisteme și Tehnologii Informatică Avansate - Anul 1	11

### Situația generală a evaluărilor

Cadrul didactic	Media
CD1	3,69
CD2	4,64
CD3	4,59
CD4	3,83
CD5	4,25
CD6	4,32
CD7	4,64
CD8	4,31
CD9	4,94
CD10	4,99
CD11	4,44
CD12	4,71
CD13	4,93
CD14	4,58
CD15	4,58
CD16	3,82

<b>Cadrul didactic</b>	<b>Media</b>
CD17	4,10
CD18	4,28
CD19	4,50
CD20	4,44
CD21	4,00
CD22	3,85
CD23	4,50
CD24	3,36
CD25	4,70
CD26	4,35
CD27	4,03
CD28	3,83
CD29	4,73
CD30	5,00
CD31	4,69
CD32	4,00
CD33	2,42
CD34	3,25
CD35	4,34
CD36	2,93
CD37	4,60
CD38	3,78
CD39	4,06
CD40	4,12
CD41	2,74
CD42	4,79
CD43	3,77
CD44	4,30
CD45	4,93
CD46	4,75
CD47	4,36
CD48	3,57
CD49	4,47
CD50	4,84
CD51	3,83
CD52	4,69
CD53	4,71
CD54	3,16
CD54	3,95
CD55	4,95

Cadrul didactic	Media
CD56	4,34
CD57	4,85
CD58	4,77
CD59	4,64
CD60	4,86
CD61	4,74
<b>MEDIA/FACULTATE</b>	<b>4,28</b>

## 1. Situație pe departamente

### a. Cadre didactice din altă facultate

Cadrul didactic	Media
CD10	4,99
CD14	4,58
CD16	3,82
CD20	4,44
CD21	4,00
CD25	4,70
CD26	4,35
CD27	4,03
CD30	5,00
CD32	4,00
CD35	4,34
CD38	3,78
CD44	4,30
CD56	4,34
CD58	4,77
<b>Media generală</b>	<b>4,38</b>

### b. Asociați

Cadrul didactic	Media
CD2	4,64
CD40	4,12
CD52	4,69
CD60	4,86
<b>Media generală</b>	<b>4,52</b>



*c. Cadre didactice din Departamentul de Matematică Informatică*

<b>Cadrul didactic</b>	<b>Media</b>
CD1	3,69
CD8	4,31
CD12	4,71
CD13	4,93
CD18	4,28
CD19	4,50
CD24	3,36
CD33	2,42
CD34	3,25
CD36	2,93
CD37	4,60
CD41	2,74
CD43	3,77
CD47	4,36
CD48	3,57
CD50	4,84
CD54	3,16
CD55	4,95
<b>Media generală</b>	<b>3,70</b>

*d. Cadre didactice din Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport*

<b>Cadrul didactic</b>	<b>Media</b>
CD3	4,59
CD4	3,83
CD5	4,25
CD6	4,32
CD7	4,64
CD9	4,94
CD11	4,44
CD15	4,58
CD17	4,10
CD22	3,85
CD23	4,50
CD28	3,83
CD29	4,73
CD31	4,69
CD39	4,06
CD42	4,79
CD45	4,93

CD46	4,75
CD49	4,47
CD51	3,83
CD53	4,71
CD54	3,95
CD57	4,85
CD59	4,64
CD61	4,74
<b>Media generală</b>	<b>4,43</b>

La nivel de facultate media generală este de 4,28, media pe fiecare cadru didactic variind între 2,42 și 5,00. Din 61 de cadre didactice evaluate, 46 au obținut punctaj foarte mare (între 4 și 5) (75 %). Un număr de 13 (21,3 %) cadre didactice au obținut un punctaj mediu (3 – 4) iar 3,7 % din cadrele didactice evaluate a obținut un punctaj între 2,4 și 3.

Punctajul mediu mare și foarte mare obținut de majoritatea cadrelor didactice indică indică o omogenitate a grupului și o percepție bună și foarte bună a studenților și masteranzilor în ceea ce privește calitatea actului didactic și raportul cadrelor didactice cu studenții. În urma analizei chestionarelor de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenții de la toate specializările se desprind următoarele concluzii:

- calitatea predării este bună și foarte bună, profesorii prezintă clar obiectivele cursurilor/lucrărilor practice, informațiile sunt structurate, corecte, logice, clar prezentate și fixate;
- actul predării este susținut de mijloace moderne de predare și de suporturi de curs și laborator bine structurate și cu un conținut științific corespunzător;
- modul de predare reflectă competență și profesionalism;
- cadrele didactice fac apel la exemple și studii de caz ușor accesibile pentru argumentarea teoriei și evidențiază caracterul aplicativ al disciplinei;
- timpul acordat procesului de predare este respectat și eficient utilizat;
- cerințele și criteriile de evaluare sunt clar precizate de cadrele didactice;
- cadrele didactice sunt obiective în evaluare;
- cadrele didactice prezintă interes și entuziasm în predare în cea mai mare parte;
- marea majoritate a cadrelor didactice interacționează cu studenții, sunt receptivi la ideile acestora, le stimulează gândirea și le acceptă confruntările cu argumente și transmit un sentiment de încredere și siguranță în profesie;
- studenții apreciază în mare parte manierele și comportamentul academic al cadrelor didactice;

### **Recomandări:**

- Perfecționarea abilităților de predare prin participarea la atelierele de perfecționare psiho-pedagogică organizate de ULBS;
- Revizuirea programelor analitice, a fișelor disciplinelor și respectarea programei analitice;
- Punctualitate și folosirea eficientă a timpului dedicat activităților didactice;

- Elaborarea suporturilor de curs și laborator pentru toate disciplinele și actualizarea celor existente;
- Implicarea studenților în proiecte de cercetare și susținerea și îndrumarea acestora pentru participarea la sesiuni științifice studențești;
- Adoptarea unei ținute vestimentare corespunzătoare și a unui limbaj verbal și nonverbal (gesturi, maniere) academic, adecvate procesului de învățământ;
- Identificarea și prezentarea aspectelor aplicative ale informațiilor/disciplinelor, stabilirea permanentă a legăturii dintre teorie și practică (la ce folosesc informațiile respective);
- Stimularea studenților și implicarea lor în actul predării prin încurajarea întrebărilor, discuțiilor și a analizelor critice;
- Perfecționarea abilității de comunicare cu studenții prin crearea sentimentului de respect față de student, stimularea emoțiilor pozitive, a gândirii, a încrederii în propriile forțe și dezvoltarea capacității de performanță;
- Promovarea unei atitudini corecte și adecvate față de studenți, crearea sentimentului de utilitate prin împărtășirea ideilor studenților și a experiențelor personale a acestora;
- Utilizarea unor mijloace moderne în predare în scopul creșterii atractivității;
- Realizarea de aplicații practice, încheierea de contracte cu instituții de specialitate în care studenții să efectueze stagii de practică și să pună în aplicare cunoștințele dobândite.

## 8. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

În urma analizei evaluării și a discuțiilor purtate cu cadrele didactice s-au identificat unele probleme pentru care s-au stabilit măsuri de întreprins în vederea îmbunătățirii procesului didactic (a se vedea [Anexa F](#) - Propuneri de îmbunătățire).

La nivelul Facultății de Științe s-au identificat următoarele măsuri cu caracter general în vederea îmbunătățirii proceselor didactice:

Nr. crt.	Problema identificată	Măsurile de îmbunătățire
1.	Necesitatea actualizării conținuturilor unor fișe ale disciplinelor, a cursurilor/seminariilor/laboratoarelor, corelarea lor continuă cu conținutul altor discipline din aria curriculară, cu noile softuri și cu abilitățile necesare absolvenților pentru satisfacerea cerințelor angajatorilor	Revizuirea fișelor disciplinelor, prezentarea clară și actualizată a obiectivelor, conținutului și bibliografiei
		Elaborarea/ revizuirea suporturilor de curs și laborator pentru toate disciplinele și actualizarea celor existente cu exemple/aplicații practice și simulări
2.	Deficiențe în unele cazuri în prezentarea clară a obiectivelor cursului/seminarului/laboratorului	Comunicarea obiectivelor cursurilor/laboratoarelor/seminariilor, a cerințelor și criteriilor de evaluare către studenți încă de la primul curs
3.	Motivarea deficitară a studenților și dezvoltarea capacității de gândire, cercetare și comunicare	Stimularea studenților și implicarea lor în actul predării prin încurajarea întrebărilor, discuțiilor și a analizelor critice
		Perfecționarea abilității de comunicare cu studenții prin crearea sentimentului de respect față de student, stimularea emoțiilor pozitive, a gândirii, a încrederii în propriile forțe și dezvoltarea capacității de performanță
		Promovarea unei atitudini corecte și adecvate față de studenți, crearea sentimentului de utilitate prin discuții cu studenții
4.	Folosirea ineficientă a timpului de lucru în unele cazuri	Punctualitate și folosirea eficientă a timpului dedicat activităților didactice
5.	Utilizarea unui limbaj verbal și nonverbal nepotrivit în unele cazuri	Îmbunătățirea comportamentului academic și a manierelor
6.	Updatarea mijloacelor și metodelor de predare	Perfecționarea abilităților de predare prin participarea la ateliere de perfecționare psiho-pedagogică
		Utilizarea unor mijloace moderne în predare în scopul creșterii atractivității
7.	Centrarea studenților pe activități de cercetare fundamentală și aplicată	Îndrumarea studenților în cercetare și susținerea acestora pentru participarea la sesiuni științifice studentești și concursuri pentru studenți
		Realizarea de aplicații practice, colaborări cu instituții de specialitate în care studenții să efectueze stagii de practică, să pună în aplicare cunoștințele dobândite și să realizeze lucrări de licență și disertație

8.	Deschidere și implicare în problemele și acțiunile studenților	Creșterea receptivității și obiectivității în raporturile cu studenții
		Implicarea mai intensă a tutorilor în prezentarea și conștientizarea de către studenți a importanței evaluării cadrelor didactice și în creșterea responsabilității individuale privind corectitudinea evaluării acestora
9.	Număr redus de granturi de cercetare	Participarea la seminarii, cursuri de elaborarea și managementul proiectelor de cercetare
		Crearea de grupuri de lucru pentru scrierea proiectelor de cercetare și aplicații pentru obținerea de granturi

Întocmit,

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Facultății de Științe:

Nume, prenume: Conf. dr. Bănăduc Angela, Decanul Facultății de Științe,

Funcția: Președinte al Subcomisiei pentru Calitate

Semnătura: \_\_\_\_\_

Nume, prenume: Conf. dr. Costea Marioara, reprezentant al cadrelor didactice

Funcția: Membru

Semnătura: \_\_\_\_\_

Nume, prenume: Lect. dr. Daniel Hunyadi, reprezentant al cadrelor didactice

Funcția: Membru

Semnătura: \_\_\_\_\_

Nume, prenume: Florea Larisa, reprezentant al studenților

Funcția: Membru

Semnătura: \_\_\_\_\_

Nume, prenume: Inf. Rotariu Sorin, manager SC VISMA SA, reprezentant al angajatorilor

Funcția: Membru

Semnătura: \_\_\_\_\_